



社團  
法人

# 新竹市自閉症協進會會訊

發行所：社團法人新竹市自閉症協進會

發行人：曾治乾

聯絡人：黃素珍

劃撥帳號：18545752

會址：新竹市東南街 142 巷 28 號 2 樓

電話：( 03 ) 5611095 傳真：(03)5619305

103 年 10 月出刊

中華郵政新竹誌第 0001 號登記為雜誌交寄

\*\*若無法投遞、請退回原處\*\*



國內

中華郵政許可證  
新竹誌第 0001 號  
雜誌

10 月

預留空白 貼名條



親愛的會員您好：

104 年度會費開始繳交囉~~103 年度尚未繳費者也請一併撥冗繳費，以利會務運作。採劃撥者，請加 15 元手續費；更歡迎您親至協會繳交，請來坐坐與我們聊聊相互聯絡感情喔~~感謝您!!

各位會員、會友們大家好！

非常遺憾，長年來幫助協會辦理多項課程、對協會貢獻卓著的董媛卿老師已於 9 月 10 日因咽喉癌往生。消息傳開後，工作人員與諸多上過課的家長們都感到極度不捨與難過，也紛至台北致哀悼念，向家屬與董老師表達深深的傷痛與懷念。

董老師與協會合作十餘年，對許多家長的教化和啟迪極深。她體諒協會預算有限，付出諸多心力卻對回報毫不

在意，甚至自費印製講義教材、提供贈物。她非常關心家長與會員們的成長，與工作人員討論課程發展，期望能對大家提供更多幫助；她為人嚴謹，能自行處理的事不假手他人，力求不麻煩工作人員，甚至生病後也婉拒大家的探望。老師的俠女風範實在讓人感佩！！



本期會訊特別收錄彙整了幾位家長的心情故事，以表達對老師的追思和感念。這些發自內在的懷想血淚交織、篇篇觸動人心，相信必能對讀者們帶來啟發，也能對老師的為人處事更為了解。哲人曰

已遠、典型在夙昔，我們謹祝福老師功德圓滿、乘願再來。老師，謝謝您！





## 活動分享

### 10/1、10/2【愛的訊息～二日工作坊】 家族系統排列活動

圓滿成功

二天的身心靈盛會「愛的訊息 - 二日工作坊」家族系統排列活動，於 10/1、10/2 圓滿順利完成，共有 55 人參加。首先感謝國際系統排列學院周鼎文老師及 17 位「代表」們的大愛，出錢出力無私奉獻來支持協會；更感謝在此次活動中的靈魂人物徐瑀謙會員，由於她的熱心引薦與大力推動，讓協會有機會來籌辦，方得以讓所有會員在此盛會中學習到愛的訊息與從真實的生命故事中，獲得成長與滋養的力量。

本期會訊亦收錄了徐瑀謙及蘇益慧二位家長對此次活動的感想與心得，讀後將促進您對家族系統排列活動有更進一步的認識與了解。



## 協會課程

### 曾老師 **社會性故事理論與實務** 課程 報名中...

社會性故事 ( Social Stories ) 是專為ASD兒童而設計的短故事，這些兒童對於解讀社會線索，和理解他人想法有著顯著的困難，常表現出其獨特的思考模式和社交文化。社會性故事是一種考慮並尊重自閉症兒童的觀點，並大量的利用視覺材料，來引導ASD兒童解讀社會訊息的一種教導策略。

日期：10/18(初階)、10/19(進階)

時間：9：00~16：00

地點：向日葵大樓 8 樓(一般教室)

### **親子攝影課** 免費課程，歡迎參加！

協會與科學城社區大學合作開辦的「星兒親子攝影課程」，由資深攝影專家劉春生老師(先元爸爸)指導，雖然已經開課，仍歡迎大家踴躍報名參加，在輕鬆愉快的氛圍下，用相機記錄生命的動人時刻。兄弟姐妹閤家一起來，提昇攝影技能、增進彼此情感。完全免費喔！

日期：每週六

時間：9：00~12：00

地點：向日葵大樓 3 樓(一般教室)

## 小小蛙人游泳訓練課程

報名中...

日期：11/1、11/8、11/15、11/22、12/6、12/13、12/20、12/27

時間：每週六晚上 7-8 點

地點：中日伊藤萬泳校(新竹市竹蓮街 8 巷 5 號)

報名辦法：請直接至伊藤萬櫃臺買票，一次 8 張，不能單買，每張 240 元。

【每期泳訓僅能請假一次，該次未用的票就順延下期用。買票時請用學員的名字購買。】



## 協會活動

### 《讀書會》

歡迎報名參加~~

光有愛是不夠的，唯有站在正確的位置上，並且尊重系統裡的每一個人，才能創造真正的幸福關係……人和人的關係並不是孤立的，皆存在一個系統，尤其家庭關係，一旦愛的流動阻塞了，不只影響個人情感和身心健康，甚至會跨越世代，在親子之間形成難題。歡迎大家來參加愛與和解讀書會，來彼此成長，彼此學習……

講師：國際系統排列學院 2014 幸福教練**蔡馥宇**老師

日期：103 年 11 月 6 日開始(每週四，共 6 堂)

時間：9：30~11：30

地點：協會(名額限 10 名)

研讀書名：愛與和解

### 星兒美術展

邀您的大作(手工藝、美術作品、攝影作品)以共襄盛舉，於星兒美術展中參展，分享給大家來觀賞~~

展覽時間：103 年 10 月 29 日~11 月 23 日

展覽地點：慢飛兒藝廊

徵件截稿：103 年 10 月 24 日止



## 活動訊息轉知

### 2014 國際身心障礙者日系列活動

#### 一、嘉年華會暨身心障礙福利服務宣導及表揚頒獎典禮

活動日期：103 年 11 月 22 日(六)

活動地點：後站停車場

活動方式：從後站停車場健走至十八尖山繞行一圈

#### 二、身心障礙口述影展-我的左腳

電影播放時間：103 年 11 月 1 日

活動地點：影像博物館

電影名稱：我的左腳

報名方式：於 10/17 日前向協會報名，03-5611095 電洽劉專員，名額 10 名。

#### 三、身心障礙口手工藝作品聯展(手工藝、美術作品、攝影作品...)

展覽期間：103 年 11 月 25 日~11 月 30 日

展覽地點：演藝廳 1 樓

收件期間：即日起至 10/31 日截止

### 102 年度第 2 學期身心障礙弱勢學生獎助學金申請

核發對象：1.(中)低收入戶之在學身心障礙學生

2.(中)低收入戶之身心障礙在學子女

申請時間：103 年 10 月 25 日前提出申請

洽詢電話：03-5152464(社團法人新竹市心理衛生協會)

### ※ 團購書籍 ※

《周鼎文老師推薦的書籍》

1. 愛與和解—心靈工坊出版(約\$220)

2. 當我們同在一起—國際系統排列學院(約\$250)

【有需求者請向協會登記購買，電話：03-5611095】

## 【董媛卿老師紀念專輯】

董老師已離我們遠去…，千言萬語難以訴盡內心的不捨及懷念之情，她的風範與愛將永留在我們心中~~，祈祝老師福壽圓滿、乘願再來——



### 董媛卿老師佛化奠禮之追思引言

董老師

摯友



尊敬的諸位親友們：

我是董媛卿老師生前的摯友。

在半年前，董老師發了簡訊給我，希望我能辦理她的後事：火葬，不對外（親友都不必到火葬場和骨灰地點），不發文，不公祭…，也不要她最牽掛的老母親，參與喪事。因她深知：自母親退休後，母女相依為命已二十餘年，如今老年喪女，孤苦悲慘，情何以堪！

得訊後，我十分震驚與哀傷！也終於明白這一年多來，她割捨了熱愛的工作，婉拒和我見面談心的真正原因！她選擇了孤獨隱居，自我放逐；不就醫、不驚擾他人，與癌和平共處。這就是她特殊的人格特質與行事作風！

接著，收到要我代租陽明山房子養病的訊息。在協助搬家時，才終於見到瘦弱的她！一年多不見，驚駭、心痛她已被病魔摧殘得氣息奄奄！二個月前，為了尋找適合的看護，她要我請靜江幫忙；為了處理保險問題，才要我請佑慈夫婦協助！

如今，她已心安理得的回歸佛國淨土。臨終前，再三交代，後事佛化，不驚擾親友、家長與學生！而此刻追思的場面，與公佈做七、火化、安置陽明山公墓的訊息，全不是董老師所願見的！為此，我祈求她的寬恕！

我們都已熟悉她駐世時獨特、親切、體貼的風格：苛己厚人，孝順、博愛；行事低調，只知付出、不求回報，更從不麻煩別人。她信賴我，將後事交付與我，而我卻不能完全遵照她的囑託！主要的原因：是不忍遠從國外趕回的兄嫂侄子，與諸多好友、家長們的殷殷關懷與期待！

我們都知道：人再萬能，也無法預知自己的壽命；但是，卻可以掌控生命的

高度與廣度！董老師一生行誼優雅，德澤廣被；她用盡心力，為特殊教育貢獻所學，無怨無悔！她的高度與廣度，豈是一般凡夫俗子能及！

請大家收拾不捨與悲情，以念佛號迴向，恭送董老師往生西方極樂世界，並祝福她蓮品高昇！

謝謝大家！感恩！

## 我的零分人生

曾明雪(吳杰倫媽媽)



我的人生本來很平凡，有個談戀愛結婚的老公，在滿懷期待下生了兩個可愛的孩子。但…這麼平凡的家庭，沒有想到有一天竟會因為孩子的特別與特殊，而讓我的人生跌到谷底…我曾經懊悔我的人生，怎麼會比零分還不如？怎麼會是個零分的人生？

老公在老二快兩歲帶去看感冒時，隨口問了醫生：「怎麼我的孩子叫他沒有反應，不太理人，眼神怪怪的，也不太對勁。」醫生說：「你快去找大醫院排檢查，他可能是自閉兒。」後來我們到長庚的兒童心智科檢查，醫生對我們夫婦說：「老二是自閉兒，可以直接送去療養院或機構，這樣的孩子，你們教不來的，無法救他，他是個零分。」

聽到這樣的結果，我們當然沒有馬上接受，我們決定去署新再做一次聯合評估。當時心想：既然要檢查，就帶兩個孩子一起檢查吧！那時老大五歲，老二兩歲。醫生說：「老二不用再檢查，確診為自閉兒；老大智商不足，是智障。」

當天回家後，我呆坐在房間裡，老公站在門外指責我：「都是你造成的，生了這種小孩，還二個都有問題……（一堆難聽的話語脫口而出）」我心裡也委屈，好像都是我的錯，怎麼會這樣呢？

從此以後，老公只要放假就藉口回家照顧婆婆回婆家，家裡大小事都放任不管，消極地不願回家，不願面對家庭的問題。甚至婆家的人，也不甚諒解，要求老公不用幫我任何事，讓我自己想辦法帶小孩，因為他們認為都是我的錯。

我瘋狂地帶孩子到處做早療，署新、國泰、馬偕、東元、融合學校、128（益兒寶）機構、小太陽，也到長庚針灸，定期去長庚做心智評估。善良的醫生看到老二都說：「妳可以不用再來回診了，再看也沒什麼差別。我的心實在沮喪到不知該說什麼？」

那段時間，我每天都渾渾噩噩、忙忙碌碌地過日子。還要面對老公的碎碎念、漠不關心、潑冷水。忙碌地跑早療，但小孩沒有明顯進步。長期失眠，我的情緒瀕臨崩潰，身體的免疫系統也出狀況，頭部曾得帶狀疱疹。我曾經憂鬱地想去死。每天想拿刀子把愛哭的老大砍死，因為不能打老公，就打愛哭的老大出氣，可憐的老大，每天都被我海扁。

精神不濟的狀態下，人家說什麼，我心裡都沒有客觀的判斷。任何不實報導、迷信的方法，我都想去試試。我夢想有一個速成的方法，讓我的孩子可以一夕之間就像正常人一樣。做這樣的夢，當然不會實現…面對婆家不諒解的狀況，娘家不僅沒有支持，還冷言冷語地奚落，還有老公無情的傷害，我每天都是以淚洗面，打小孩過日子。撐到有一天，憂鬱症爆發，我受不了了！我去爬了飛鳳山，我想從山上跳下來自殺，我不想活了？！這樣零分的人生，我不知道我該怎麼辦？我沒有力氣再活下去了…

我連續爬了三天的飛鳳山，忽然看到一棵大樹發了嫩芽，我覺得好神奇哦！大樹一年四季都不用蓋被子，不用特別照顧，小嫩芽它自己會長大。而我怎麼這麼想不開？還不如一枝草、一棵樹的生命力？與其花力氣在此抱怨零分的人生，為什麼不把力氣拿去再拚搏一番呢？難道沒有方法嗎？

感謝協會舉辦了董媛卿老師的課程，讓我有機會學習教孩子的方法。原來我的孩子，只要找到適當的方法，他是有可能的，不應該是被放棄的孩子。我的人生，從此不再黑白，不再徬徨無助，我充滿了幹勁！面對每一天，都充滿了喜悅！

我是在民國九十五年開始上董老師的課，剛開始都聽不懂上課內容，董老師在上課時文一力一文Y力Y的出了一些題目，手都跟不上老師講話的速度，好想逃之夭夭。董老師常常出題目到廢寢忘食，打電腦打到眼睛受傷，醫生警告再不休息，眼睛可能要瞎掉。看到董老師像「拼命三郎」的拼命，天生學障的我，還養育著被醫院判為零分的孩子，找不到理由藉口不努力，我硬著頭皮撐下來，豁出去了，努力持續上課。

初期上董老師的課時，我覺得董老師太理想了，我的孩子連坐都不會乖乖坐好，更別想對他做任何訓練？！那時老二的狀況是不理人、會打人、隨時撞牆、自殘、推桌子、晚上不睡覺，讓照顧他的人都累癱了…我只期待有一天他可以聽的懂人話，不自殘不自傷，跟家人和平相處。更何況我根本聽不懂董老師上課講的內容，上課抄的筆記，回去看幾遍也看不懂…但我當時心裡有個疑問，這位老師的東西若沒有實用性，她如何能教數十年呢？反正孩子都沒救了，也沒人可以幫我把孩子教起來？為什麼不試試看？當時的家庭氣氛，很精彩！每天大人小孩哭鬧不休，丈夫就像路人甲一樣，有空也不會進家門，能躲多遠就閃多遠。

帶著疑惑的心情，持續上董老師的課。在第三至五年間，忽然發現董老師所教的課程，好像有點用耶！雖然我還是聽不懂董老師在教什麼？但孩子比較不鬧了！其實我也沒有依照董老師的提問法來教孩子，我只是用董老師的方法，每天帶孩子做操作型教具。我每天和孩子耗八個小時，因為他不肯乖乖坐好，所以我由後面環抱住且抓著他的兩隻手，不斷地拉著他的手做操作型教具。剛開始他當然不肯做，很鬧，一不留神，不是推倒桌子，就是把教具灑的滿地，可以腳踢桌腳到流血，稍不注意，滿口教具在嘴裡。為了耗他做操作型教具，我當時都得了血尿。但看到孩子漸漸靜下來，不用再抓兩隻手，只要坐在旁邊，可以不斷地依指令操作，我就覺得我的人生真的有了希望！而我的老公在這個時期，雖然仍是冷眼看著我的努力，但他開始慢慢做家事。我告訴我自己要更堅強！

近二年上董老師課時，終於聽得懂一點點董老師在教什麼，慢慢體會去實做董

老師所教的東西。現在我的孩子可以背英文單字，用閃的，就記起來了。數與量可以計算二位數的加減。國語文理解沒有問題。他的眼睛開始有了表情，會開心地笑，也會與人互動。生活自理方面，會自己穿脫衣襪，幫忙做簡單的家事，在學校當老師的助手小老師。雖然仍是沒有口語表達，但董老師的提問法，提升孩子的推理能力。現在我對孩子的期許是，也許有一天，他真的可以出去工作！而我們一家人現在很和樂，老公愛回家，願意和孩子互動。現在這個家不是我的枷鎖，是我成長的動力。

過了十年，才終於體會董老師的用心。為什麼教自閉兒要一步一腳印，不然他們的服從性，自殘，時空交錯，偏好性，如何能克住。感謝董老師用這一套，有組織有系統的教法，讓我的重障兒能有點進步，夫妻感情融洽，人生由黑白轉為彩色人生。今日董老師功德圓滿，已往生西方極樂世界，我會更努力教孩子，讓他成為社會的資源，才不會辜負董老師的一片心意。

我的老公，其實很愛我們這個家，只是面對孩子的狀況，很不知所措，由開始的逃避與躲避，到現在比時下所謂新好男人還好上百倍。他看到我為孩子重新學習，為孩子教學所作準備的付出。他包辦家裡的所有大小事，他幫我們洗衣服，拖地，煮菜，煮飯，照顧小孩，... 到協會上董老師的課，帶孩子去參加董老師的親子課。現在我們倆合作互間，也回到當初的甜蜜。因此，我感謝老天爺給我這二個可愛的好孩子與好老公，我只能說我的內心充滿了感恩！

最後，我想分享我一路走來的心得給大家。

在家庭方面，有緣當夫妻，要好好相處，一定把老公放在心中的第一位，好好經營彼此的關係。夫妻要相互合作，一起面對孩子的特別與特殊。而我們的小寶貝，也不是他自己要成為這個樣子的...這條路雖然辛苦，但也不失為人生的第二次成長機會，抱著感恩的心，面對自己的人生，重新學習，重新成長。

心情方面，不要妄想一步成功，人生沒有捷徑。不要做夢，唯有認真實做，才有希望。

上董老師課的感想，剛開始聽不懂是正常的，但不要說聽不懂，做不來。一次聽不懂，就再聽一次，一年聽不懂，就再來一年，聽懂一點，就進步一點點。保持學習的心情，保持進步，不跟人比較，勉勵自己保持進步。聽懂多少不重要，努力回家操盤孩子才是王道！做多做少，沒有關係，只要起步，就不難。

和孩子相處，別忽略還有其他手足，也要保留一些時間給其他手足。若時間不夠分配，可以找外面的支援，不應把孩子「放生養」，不然，這個孩子會有嫉妒心，偷偷欺負手足。

要調適自己的身心，不管再累再痛苦，要維持自己身心的健康，這樣才有體力拼命每一天。

我常勉勵我自己的一段話，分享給大家：「人在世間，最了不起的，最受我們肯定尊敬的人，就是他的鬥志，他的意志力，他的善念，他的善念，他的善心。」





第一次上董老師課時，覺得她是個好嚴肅的老師，有點凶，有點嚴格，有點霸氣。但下課時，不得不欽佩董老師，天啊，她講得東西好深奧，好難哦，真是一個教育大翻轉。至今，回想起來，原來數年前，老師就已進行現在流行的教育翻轉，她走在教育發展的最前端。

而「學不起來，聽不懂，做不來也！」這幾乎是上課家長們的共同心聲，真的愈上課愈恐慌，晚上睡不著，心情好焦慮。剛上課前二年，我也是處於極度焦慮狀態，到底老師教的東西，我如何消化？如何回去教孩子啊？時間永遠不夠用，孩子等到媽媽學會一點點，要等到何時？會不會已經不再是早療的年紀。

後來，我調整心態，不懂不會沒關係，先依樣畫葫蘆，做了再說，孩子的時間不能窮等，只能邊學邊做；不要求完美，只希望孩子每天持續進步一點點。漸漸發現孩子比較聽懂人話了，原來他以前答非所問或不知道，其實是口語理解與記憶力不好，根本沒有聽懂聽完整別人所說的話。反正，老師說我們的孩子要教到25歲，我也接受這個想法，慢慢放慢腳步，雖然心裡著急希望孩子進步快一點，但理智上，慢慢來不能急。我還笑著對老師說，「雖是全職媽媽，但孩子這25歲以前的教育工作，沒人應徵，我永遠也不會失業，而且還很重要。」她笑著說，「沒錯，無可取代的媽媽工作。」

她教了我們太多太多，寫不完說不完，我分享我的孩子的一個小故事，讓大家體會老師的用心與堅持。我的孩子是個腦性麻痺的孩子，手腳不是很協調，大動作常跌倒受傷，小動作無法精準做出來。我也一直這麼認同醫生的看法，覺得他做不來的事，我不敢也不想去要求他完全做到。

但董老師不這麼認為，她對我說，「沒有教不來的孩子，學障的孩子，只要找到方法，早晚都可以學起來，家長不應該放棄孩子。太早放棄，孩子的天空，就很小很小，沒有寬廣的人生。」

在我的孩子三歲時，視知覺老師說，「這孩子未來識字寫字都有問題，教不來。」在我的孩子四歲時，早療認知老師建議我們早點教他打字，因為運筆完全沒有辦法。在醫院的職能治療師，叫我想開一點，進步是有限的，要有心理準備。

但我心裡一直想著老師說過的話，我依著老師上課的教材，不放棄，堅持一步一步的做老師教材。運筆拉直線，畫曲線，塗色…等。拼了兩年，終於開始寫數字，果然完全不行，無法仿畫，沒有虛線，完全不行。我很崩潰，連數字都練不起來，未來國字是不是別學了。那我的孩子要繼續早療嗎？還是如同醫生所說，要想開一點呢。我和老師討論他的狀況，老師給我建議，於是我又努力了一年，除了數字「8」，一年後都會寫了，但數字「8」又努力了一年。

前前後後為了寫出數字，已經耗了三年，怎麼會不灰心呢？當然有的。但老師一直鼓勵我們母子，提醒我們還可以做什麼？在緩讀的那一年，我們進行描寫部首

的步驟。我對老師說，會不會每個字又要寫個一年半載的，那國小的作業大概交不出來了？老師很有信心說，「放心，前面基礎打穩了，後面節奏就快了。」

當我的孩子入國小一年級時，我每天都擔心他的作業會不會寫不出來，而每天學校都有進度，該怎麼辦？後來，這些擔心都沒有發生，因為前面運筆學習很久，他學寫國字就很快，至今沒有遲交功課過。雖然沒有寫得很漂亮，但至少筆順正確。

如果當初，沒有老師的鼓勵與堅持，我想我的孩子永遠也無法拿筆寫字。董老師的教學很細膩，非常有結構，只要堅持做下去，沒有學不來教不起來的孩子。家長若可以堅持，一定可以看到孩子的進步，一切也就值得了。

董老師就像活菩薩一樣，大愛和慈悲心讓她為這群孩子與家長們無止盡的付出而不求回報，我實在不知能回報老師什麼？她給我們太多太多，我只能謹記她的教導，「和孩子一起重新學習，每天保持進步一點點」。



認識董老師十年了，雖然近年因孩子入國中而較少上課，但她所傳達的觀念早已深植內心，即使有自己的教養模式，但理念的出發與方法的運用卻源自老師的傳授，經常在冷靜思考或與人討論的同時，聯想到這不是老師曾說過的話嗎？她就是這樣一位影響人至深的老師。

老師堅持只為家長上課，因為她覺得與其帶著孩子四處奔波上課，為什麼不能由照顧孩子時間最長的家長來教呢？所以她不但教家長方法也教導家長思考，觀念令人耳目一新！印象最深刻的是她曾說過：「為什麼家長教孩子會生氣？那是因為大人的自傲在作祟！」乍聽之下覺得不可思議，經過一段時日的沉澱才發覺真是如此，當認為「只要努力就無所不能」的家長面對學習力弱的特殊兒，總會覺得他們不夠認真而發怒、沮喪，甚至有焦慮、憂鬱的情況出現。

但當放下那份自傲，才得以「同理心」去感受孩子的有所不能，面對孩子的挫折，也可以對他說：「沒關係！再試別的方法或走別條路也可以。」，作家蔡穎卿不也說過：「媽媽是孩子最初的老師。」這句話放在特殊兒的身上最適合不過了，教養特殊的孩子是家長一生的修煉。家長決定孩子的教養模式，只要心態正確，孩子的將來即使無法像一般人順遂，也能一步一步踩著自己的步伐走穩。

記得三、四年前，協會有段時間處在社工人員青黃不接的情況，有時甚至沒有社工，但那時老師的課程仍能開成，不知情的還以為協會厚此薄彼只開老師的課，其實是由上課的家長們分工合作—有人負責影印收錢交給協會、有人負責接送開門…，才讓課程順利進行。那時老師所收的鐘點費之低，她想一來減輕家長的負擔，另外也能讓協會有收入，有時甚至還將部分所得回捐予協會，家長們看到這樣一位不為謀利、與家長站在同一陣線的老師，怎能不深受感動呢？也因為老師的付出，才有一些忠實的學生家長願意跟在她身旁四處聽她上課，不論課程是在台北、桃園、新竹，甚至台中。

最近幾年聽到老師眼睛有黃斑部病變的問題，其中花太長時間打電腦出親子課題目，也是原因之一（親子課至今也有五年之久了，所需題目完全由老師提供，老師未收分文，家長所繳費用完全歸協會收入），直到年初從會訊得知老師因身體因素退休了，大家還以為只是一般的不適，都沒想到這段時日她正忍受著人生最大的病痛折磨！以往承受她恩澤的家長卻一條幫忙也用不上，也無從得知她的近況，她選擇與世隔絕了，就如同老師摯友所寫的追求引言：她不願驚擾、麻煩別人。

乍聞老師過世的訊息，內心除了震驚生命的無常外，還有大大的遺憾，遺憾近三年沒再去上上她的課、主動向她說說孩子的近況，只能藉由這篇短文來遙寄心中的感恩—很慶幸在過去帶領孩子成長的過程中，有這樣一位老師引導，我們和孩子都珍惜、懷念這曾有的緣份。



九月十六日，天氣晴，一群好久不見的同學相約到台北只為了我們生命中的恩師貴人—董老師。

當天，往北上路途中，我們很有默契的都不去觸碰心中的那傷處，輕描淡寫帶過，但在看見老師牌位時，大家所有壓抑的情緒頓時潰決，泣不成聲，跪在牌位前跟老師報告著女兒的學習情況，還有那一直在期待復課日時，能得意說出的國 89 分成績也一併跟老師報告，但期待復課日的我，真沒想到再見老師會是這種情況！

老師把一生最寶貴的時間都花在我們這群特生與家長身上，但最後的人生旅程卻選擇低調面對，沒讓我們了解她的身體情況，而最後能為她做的就只剩下誦經迴向，當天我們全體在為她誦經祈福時，有人說，有感覺到老師在身旁，是真的嗎？若老師真的在身旁，就聽得到我們的誦經聲中混雜著不斷的啜泣聲，感受到我們這群學生是多麼的不捨和難過！

記得剛開始上老師的課時，就是一直抄筆記，本來想回家再好好整理，但回到家卻發現內容有時連自己都沒理解，根本不知如何教小孩，但隨時上課次數增加，就慢慢了解到老師出的每道題目的用意與操盤的步驟，但還是沒勇氣帶小孩上桌，一直覺得小孩一定不懂題目內容，一天拖過一天，心裡其實很焦慮，壓力就在此時出現了，因為明知找到方法可以教小孩卻為自己找太多藉口拖延，沒付諸行動！

終於有天把心一橫，帶女兒上桌，第一次做題目時，真的，自己都快瘋了，根本沒辦法完成一份題目，邊做題目還得邊做辭庫補料，但就因為這個第一次，下桌後，讓我發現小孩該補強的地方在哪，問題在哪，該如何去補救。

百思不得其解的問題就會利用上課時請教老師，例如，芷倩在做三時空時，對「現在」，「未來」都能自己回答，但對「過去」就必須給選項，請教老師後，原來是相關性能力不足，回家後把相關性筆記好好自己消化研究，那段時間就加強相關性操盤，後來，芷倩的三時空就不再成問題，而且發現她會開始注意生活節奏，不再被動等指令！

就這樣在不斷操盤修正過程中，漸漸掌握到彼此適應的操盤模式，原來，壓力有時真的來自不行動，開始操盤後，腦中想的就是如何解決問題而不是煩惱問題本身。

我何其榮幸能成為老師的學生，讓我在茫然無措時，能有一套有效的方法來引導教會小孩，面對老師的驟逝，不管心中再如何不捨，也只能以佛號迴向，恭送老師往西方極樂世界，能報答恩師恩澤的只有持續用老師理念，好好教育芷倩，謹記著老師教誨，培養提昇她的能力，讓她能自食其力養活自己，成為一個誠實還懂得感恩的人！



謝謝我們家的生命歷程中她曾參與過，套句外子的話：「若沒有她，我家就少了一個。」她是誰？她是令人尊敬的董媛卿老師。

與她的結緣，早在我家暄祈五個月大時，由幾位唐寶寶家長發起的課程，當時的我們正處於盲、茫、忙的階段，就跟著大夥上過幾堂課。只記得學到許多基本常識，但有些內容尚不適合當時孩子的年齡，所以僅牢記要多灌詞庫及訓練孩子的服從性，其他的則忘光了。

直到孩子近四歲時，才在美鳳的介紹下又有機會重新向董老師學習，無論從教具操作、詞庫重建、串句的學習、圖卡的操盤…一連串的課程中，讓我體會到即使已做早療，孩子仍有許多未能具備的能力，需要我們做家長的協助。在近一年多的時間，我常新竹、台北兩地跑的勞力想多學習老師的技巧。當時的老師真是嚴厲有名的，不知嚇跑多少家長呢！雖然我自己每次上課也都是戰戰兢兢的，深恐一個不小心就惹她生氣，但我仍喜愛跟隨她。

還記得那時的週五晚上教具課，大夥一起聚在新店的摩斯漢堡店和老師上課外，還有天南地北的聊天，偶爾一起去逛十元店選購教具，都讓我增能不少也結交到不少好夥伴。最特別的是，每次結束課程，我準備返回新竹時，老師就會藉故表示要陪我去搭車，雖然我知道她搭車方向與我不同，但她都會說：「沒差，都可以。」因為我知道她擔心我的安全，但我何嘗不擔心她的安全呢？可是，她就是如此貼心，讓人不得不愛她。

在老師的強力要求留職停薪一年半的時間，我一邊學習老師的技巧，一邊實用在孩子身上，果然看到孩子些許的進步。我覺得老師最棒的地方是，她隨時都在觀察孩子們的發展過程，因此她的課程設計就依著孩子們的情況再加添許多內容，如：發現特殊兒家中的手足問題，就開給手足上的課；大部分特殊兒將上國小，除上基本能力課程外，就加開國小學科能力—國語及數學課程，讓家長比較有心理準備迎接孩子上國小後的生活。

例如在國語課程中，老師告知家長未來孩子上學後該如何協助學習的步驟，有：唸讀的技巧、課文如何分段轉行、如何協助整合內容、潤句的方法及抄寫認字訓練…。我發現使用老師的依「詞」斷句轉行的方式，讓暄祈因此認識不少字且比較聽得懂一些詞語的意思，甚至偶爾還能運用在日常生活中，使我們驚訝不已。或許孩子的學習速度較緩慢，認識的字詞量也不多，但卻能紮實表現出他的學習效果！

在數學課程中，老師讓我們知道生活中處處是學習的機會，即使只是一張不起眼的DM，都可應用成教學的利器。更重要的是在教導數學時不應將計算題與應用問題做切割，因為兩者都互有相關，例如：孩子會計算後，要能做口語應用題；而寫應用題前應先以計算題形式讓孩子熟悉。課程中我最欣賞老師的是，她利用各種不同的形狀、造型大小不同的積木，就可讓孩子具體明白許多算數的原理原則。

這讓我深刻明瞭幫忙特殊兒的學習，是需要將許多抽象的概念具體化，不可習慣用講解法來教學。由於暄祈有運用董老師的方式教導，所以她一直到現在五年級了，數學仍勉強跟得上，這都應該歸功於董老師<sup>XIII</sup>！

另外，老師常提及：國小學科間是相輔相承的，不應特別分開強調學習某一學科，應該練習做整合性的題型，如：數學題中會運用到語文的技巧，分成文字上、文字下的問法及基本生活常識；而國語文中也會出現數學概念或計算。所以平常在教導孩子時，應儘可能做到國語和數學整合的地步，而這也是我們一直努力在做的方向。

老師不僅協助特殊孩子的學習情形，更重要的是要幫助家長成長。比如說：她常提醒我要做媽媽，不要只做老師，要與孩子建立好關係。也幸好有她的提醒，現在我與孩子的關係好很多。另外，她也會留意我與另一半的關係，因為她認為家庭關係和諧，孩子的學習狀況才能好，所以也常提醒我要盡家庭責任，因此我家老二才有機會來到人世間，對這件事外子是非常感激老師的。

即使老師幫助我這麼多，無論在教學上、管教上、甚至家庭生活，但最後我仍未能如她所願的協助她完成心願，雖然我深感抱歉，但老師未曾責備，且選擇尊重我的決定，真的非常感激她所為我做的一切。如今老師離開了，對於她曾陪伴過我的那段日子，我仍銘記在心，也會努力將所學應用於教學上，以告慰她老人家辛苦的教導。

### 董老師是我生命中的貴人與天使 (瑞蓉) 治禾媽



依稀記得認識董老師九年餘，在孩子上小學時，遇到董老師，她是我生命中的貴人。那時，孩子剛上小學，孩子在學校狀況百出，常常疲於奔命於家庭和學校。

直到有一次參加自閉症協進會開辦董老師的課，才發現用董老師的教學方式，我的孩子是可以進步的；原來孩子不是學不會，他是有學習障礙。若善用董老師的教學方式，按步就班持續的教他，好比帶蝸牛散步一般，只是步伐慢了些，但是孩子可以用適合他的步調走他的學習路程。

當我們家長操盤董老師的方法，遇到瓶頸時，只要是老師能力許可的範圍（且事先跟老師預約時間），老師會義不容辭的給予適切的解決方案，她只有完全的付出，卻不要求任何的回報，董老師師恩浩瀚，對她的感謝，真是沒辦法用三言兩語可以說清楚的。



今天填了一份由學校發回請家長填寫，關於「家有特殊兒的父母，對目前生活及面對家中另一個手足時，壓力及困難產生整體的感受度」，填完之後「對照比較」之下，之前和現在的自己及孩子有明顯的成長及進步。驚喜的是自己和孩子的關係變親密了，看孩子的眼光也不一樣了，孩子在各方面也慢慢進步中，家中的另一個孩子和弟弟關係變得愈來愈好，哥哥會主動照顧弟弟和他互動，幫忙分擔家事，這些轉變讓我內心感動。

是的，這就是這麼多年來董老師一直提醒我們，要重視家庭和諧、夫妻之間的相處、孩子的教養以及親子關係的建立。

董老師真的是全方位的學者及智者，盡心盡力不求回報關心妳、幫助妳的人，她是我生命過程中遇到的一位很關鍵的人。

印象最深的一件事就是我的孩子服從性不好，剛好老師有開暑假親子課的班，我一直不敢報名，上週間課休息時，在茶水間遇到老師，老師問我有否報名暑假的課程，我說沒有，老師問了理由，我答孩子“坐不住”，老師說帶來試試，沒試怎知行不行，學學自閉兒的固執且執行下去，有什麼問題呢？就這樣我報名了協會辦的親子課，一直到現在持續不中斷，我的孩子在服從性上面進步了很多，因為老師說過孩子若服從性沒有搞定上不了桌，其他的就不用說了，老師也常提醒人只有2隻手，不要貪心、貪快只要先抓2個孩子的弱點猛攻，以目標為導向，做事要有先後順序，只要肯下工夫好好的訓練沒有無法解決的難事，這些話言猶在耳。

老師永遠正向的看待我們這些家長及孩子，讓我學會在書桌上如何做孩子的老師，在下了桌後如何做2個孩子的媽、如何當個稱職的太太及父母公婆眼中的女兒和媳婦，老師絕對是我生命中影響我最深的貴人。



天哪!接到協會和睿媽邀稿時,我想這簡直是記憶力大考驗。回想起認識董老師已經大約8年的時間了,記得第一次遇見董老師是在96年時的學齡前基本能力課,當時距離孩子拿到診斷大約半年,何其幸運地也正因此沒有經歷了太長徬徨無助的時間。一位對家長嚴厲,對孩子寬容的大家長,她那上課時嚴肅的表情,依稀在目;她那快速念題目的聲音,猶然在耳及她那教學認真的態度更是令我又敬佩又害怕抄寫時跟不上她的速度,也許正因為如此我才不敢怠慢。

回想起從孩子幼稚園中班時每天下了課就在家操盤2~3小時,將老師給的題目一份一份的消化。用老師教的操作型教具練孩子的服從性;用細問練孩子坐得住。用視覺敏感度的練孩子的固著性,為的是希望將來可以看得更廣;用串句訓練孩子說的不好,為的是希望將來可以說得更更有料;用名片卡提問讓我可以了解孩子一整天在學校的生活,也用此處理與同學有摩擦時的事情發生先後順序及解決方法,為的是希望將來可以交到更多好朋友,就這樣日子一天天的過去,孩子一天天的長大,我也在邊學邊教的過程中與孩子一起成長。

老師用心地找了許多有關品格教育的讀本當作教材,教我們閱讀輔導,我從中更了解孩子內心真正的想法,也藉由題目去引導孩子正確的觀念,這些都一點一滴的建築在孩子的人際關係和待人處事上。

老師教了我們許多……舉凡不要壓榨孩子,要注重自己的外表,以求得夫妻關係的永續經營等等。在教育孩子上先生對我的付出是感念在心,哥哥看到弟弟的努力和辛苦,也更加疼愛了,因此我們的家庭才能在每每遇到爭執時,還能在互相體諒中取得和諧。

最終還記得老師的叮嚀,孩子的細問和各種可能性做得不夠,這就是董老師,我想我大概只做到他要求的1/2吧!怎麼也趕不上她對教學的熱情與執著,對於她無私的付出,我們全家人感念在心。





回想自己能與董老師相遇，其實是在一個誤打誤撞的機緣裡，還記得那天姐姐陪著心急的我，要去參觀向日葵大樓裡的心路，沒想到竟走錯了方位，來到了自閉症協會，於是，我留下了 e-mail，請社工若有自閉症的相關研習，務必一定要通知我。就在半年後，我接到了社工的電話與 mail 捎來的訊息『學前基本能力課程（授課老師：董媛卿老師）』。

當時，聽著社工對董老師的大力讚許，我滿心期待也懷著希望來向董老師學習，記得初次見到老師時，您的高傲格調、行事作風、犀利言語，總讓我有懼怕的感覺；但老師所設想的每件事與所說的每句話，聽起來都是那麼地刺耳，卻又句句實言、針針見血，為得就是要喚醒我們這些家長。

說實話，頭一次上董老師您的課還真是聽不懂，下課回到家，和先生分享完後，我整個人心很慌，整晚睡不著，感覺壓力大到不行；所以，很羨慕早先認識董老師的學姐們，因為學姐們都好厲害，好像都知道老師在講什麼？也都能聽懂老師講這些話的涵意與背後的使用為何？而我卻像鴨子聽雷般，有聽沒有懂，光是學前基本能力課程我就上了3次。

雖然，每次上課壓力都很大，但多多少少還是學了一點方法，也很感謝學姐們無私的分享和鼓勵，我深信董老師所謂的『執行性』，就是要自己確實帶著孩子做、實際操盤演練，但前提是『服從性』要先搞定，也相信唯有跨出這一步，孩子才有未來可見。如今透過老師的提問法，我看見孩子在聽取理解能力上的進步、懂得回憶聯想、部份簡單的問題也能切題回答；雖然，子橙還有許多能力不足的地方需要補強，但我看見他的進步是藉由老師的方法，一點一滴、一步一腳印努力得來的。

猶記得老師對子橙的建議，也記得老師說我的先生是個好人。感謝老天爺給了我這麼一個好先生，也給了子橙這麼一個好爸爸，如今，老師已撒手人間追隨佛祖，子橙媽媽感恩您的付出、懷念您的教學，且不辭辛勞地往返台北和新竹兩地；同時，慶幸自己能認識董老師，與老師結緣，成為老師的學生。對我們夫妻倆而言，您是我們的精神支柱，也是子橙的貴人；相信老師在天之靈，也會保佑我們這個協會的大家庭。感恩！



早在孩子一歲多剛獲診斷時，就聽過雅玲推薦董老師的家長課程，但當時我困在自憐悲情的思緒中，誤以為讓孩子開口說話是最重要的事，輕率低估自閉症的影響，拼命帶孩子在早療趕場中空轉，孩子雖有極緩慢的進展，但情緒劇烈起伏、自傷行為卻每下愈況。這是我身為母親，犯下的第一個嚴重錯誤，害怕面對挑戰→逃避教養責任→自責盲從治療師權威，輕易拱手交出孩子的未來。

直到孩子將近三歲，每每給我最大安慰鼓勵的雯蓉，極力推薦從董老師學前基本能力開始學習幫助自己的孩子。開始接觸董老師之後，才在絕望中初次看見第一道曙光。董老師很嚴厲也很慈愛，方法結構嚴謹、層層相扣，剛紀鐵律嚴明卻又柔軟有彈性。自覺在所有董老師的學生中，是最不懂事最不認真的媽媽，可是董老師也沒有放棄我，常在上課中適時提點，又有睿媽、明雪姐、翠凌幫忙關照我、協助思考解決教學上的難題。董老師的愛，在家長團體課程中流轉，我從課程中領略到董老師無條件接納支持的愛，感受到前輩學姐們熱心溫暖的關懷指導，第一次有被認同的感覺，除了孩子之外，董老師和學姐同學們，就如同我的家人，始終提供最大的正向支持力量，教會我人生只能前進沒有放棄。

深刻記得曾有台北上課的學姐分享過，她花了整整一年時間，明白董老師的教導，始於父母先改變才能啟動影響孩子。而我花在重整自己的時間轉眼已超過一年，才剛開始練習實作教學時，董老師已成道佛化遺愛人間。感覺很後悔當下沒能克服萬難立即遵照董老師的勸誡，認真執行每一件該做的事。很傷心董老師真的離開了，很失落徬徨無助於接下來的路，回頭審視上課期間，自己在理解執行上面對的挫折挑戰，才稍稍明白孩子的處境困難和需要幫助，終於才體會董老師要我不要太急躁的原因與放慢步調的目的，原來是要透過操作性教具、提問的實際操盤實作，幫助我定下心來，簡單專注一件事，找回屬於自己的親子互動節奏，這才明白董老師的許多弦外之音，孩子是一面映射父母的鏡子，其實最最需要被教導改變的是固執的媽媽。媽媽先能服從，孩子才能學會服從。

董老師的方法深廣、語意深遠，短短接觸不到兩年時間，雖然許多叮嚀似懂非懂，許多教學方法原理也未能明白參透，但開始實際操盤運用於孩子上的千萬分之一，卻能發現千萬分之一的效果，深刻明白媽媽努力耕耘付出多少，孩子就能有多少改變。感念董老師的教誨，也感念董老師對新竹媽媽的體恤和同理，即便在健康開始出現狀況初期，還遠道奔波來新竹上課好長一段時間，想起這些點點滴滴，淚流滿面感覺無以回報，只求謹記董老師教導，和學姐們的經驗分享，真切的扛起教養責任，陪伴孩子學習，訓練孩子走向獨立生活之路。

永遠記得我在淚光中最初看到的那一道曙光，依循著董老師的叮嚀，我慢慢的看見方向，慢慢的學會堅強，現在，開始做老師要求的事，即使慢慢的，我和孩子，總會在路的盡頭看見老師的微笑。



滿懷心喜懷著同卵雙胞胎，在懷孕7個月時安胎不順，早產剖腹，但疑似安胎時宮縮太強，仍造成腦傷，三歲以前只著重於物理的走路，職能口腔吞嚥後健，好不容易三歲多時小孩學會吃飯和走路後，四歲時再換一家醫院評估時，才跟我們夫婦說，小孩應該還有自閉症問題，原本只是想小孩笨一點，沒關係，會走路，能做事，將來還是可以安身立命，但被評估為自閉症，回家上網查自閉症的種種，讓我和先生頓時六神無主，因為我們小孩好不容易從帶氧氣呼吸，吞嚥，爬行，走路，一路辛苦後健過來，稍微讓我們放心他們可以活下去了，卻又被判了“無期徒刑”似的，一個醫學上無解的，似乎無法痊癒的病症，未來社會適應和自我照顧可能有問題的病症。

因此我決定離職親自積極上家長課，加入自閉症協會，遇到很多媽媽的鼓勵和分享經驗，經由睿媽介紹，知道董老師的名片卡教學法可以協助小孩克服學習障礙，克制衝動，因此前兩年上課時，只要有董老師的課，台北白永恩，台北自閉症協會，新竹自閉症協會，我都趕場報名參加，因為我覺得因為自己對自閉症不了解，也太相信醫生的判斷，認為雙胞胎是智能不足，因而擔誤了他們服從性，認知教學的黃金時間。

雖然拼命上課三年多的歲月裡，造成公公婆婆的不諒解，老公不以為然的冷言冷語態度，又不敢讓已經握床的娘家爸爸知道，還好每次上課董老師教我們要正向看事情，又有熱心同學的鼓勵，尤其是明雪的勞力，激勵我，讓我有苦往肚裡吞，在小孩逐漸穩定和我越來越有自信帶他們後，家人不但欣慰雙胞胎的進步，學校老師和臨托員的正面回饋，也讓我先生不再消極面對，願意讓我繼續當無薪家庭主婦，投資時間和機會成本(少一份薪水)，在自閉症合併腦麻的雙胞胎身上。

如果我沒有遇到董老師，沒有用對的方法突破他們語言理解障礙，我們全家人的人生無法像現在一樣漸入曙光(應該全家人都不敢出門吧!)，也早就會選擇放棄提升他們能力，就撫養著(更精確一點是“供養著”)。每當我讀到有關自閉症相關教養實例，從天寶的媽媽到我兒惠尼的媽媽，我都一直回想起董老師耳提面命的一切，在上董老師課時，老師開宗明義就要媽媽們要做好過“黑白人生”的體悟，到小孩25歲時才能不悔。當時覺得壓力很大，要努力25年如此久，又覺得教材很深，聽不懂，覺得很難應用，但硬著頭皮突破小孩頑強抵抗期，真的覺得要學會「不放棄」，才能在5年後看到小孩未來的希望。

董老師的離開，讓我們心裡很難過，我一直介紹其他後進家長要來學董老師的方法也無法實現了，但我也會學世美，睿媽，明雪一樣，鼓勵她們「永不放棄」，把董老師的愛傳下去。



在老大2歲半還不太會說話時，照顧他的奶媽婉轉的暗示他跟其他孩子反應有些不同，我單純的想只不過是晚點說話而已，不用太在意，殊不知即將到來的診斷結果，會令我們夫妻感到多麼的無助。

「你們看，他的手一直重複玩輪子的動作，加上說話時不看人眼睛，語言又慢一點」，這些都是自閉症的特徵，當台大的兒童心智科醫生這樣告訴我們。那時我們腦中一片空白，自閉症？怎麼可能？他看到我們會親近而且喜歡抱抱，怎麼會是自閉症？

歷經無數個徬徨失眠的日子，因緣際會得知董老師的課程資訊，開始了週六週日的假日課，回想第一次上課已是七年前的事，情景卻又是那麼清晰。「你們搞清楚是誰生出這個小孩？不是我耶，自己生的卻不好好教」董老師的責備，讓在場的父母啞口無言，是啊，我們對孩子的付出都遠不及於她的一半。「還不趕快抄下來，回去好好操盤，自己的小孩還想找別人教？」董老師唸了一頓後又繼續飛快的出題。本來寫字就不快的我們，常漏東漏西，最後老師都會叫大家到前面去拍她已排好的題目。後來又上了較多次老師的課，才明白董老師想要教我們的，不是學術上的東西，而是完全針對我們小孩所設計，從基本能力課程到各個方法論，目的是要讓最了解自己小孩的家長，當自己小孩的導師，而不是把小孩交給鐘點老師。

董老師其實是刀子口豆腐心，更有一顆對孩子溫暖，對教學熱情的心，口說「不談個案，不處理問題行為」，但還是貼心的安排上課的家長，帶小孩來讓她看看，從而在上課時間裡，開始提點家長，需要對孩子教學加料的部份，在她的眼中，「沒有問題小孩，只有不夠努力的家長」。

雖然因為工作的關係，只能上董老師的假日課程，能吸收與執行的部分，可能不到老師所講授的十分之一，但這些年一路走來，面對小孩成長所發生的一些問題，不會像一開始的慌張，甚至亂投醫，而是檢視老師所教的，對照給予小孩還有那些不足的能力，才會衍生出這些問題，再回頭幫孩子做補救教學去補足他的能力。

真的很感謝董老師無私的解惑與分享，讓我們夫妻對孩子的未來重燃一絲希望，雖然這條辛苦的路還很漫長，但每每想到董老師的教誨，總是帶給我們希望與力量，很難過老師的離開，也很遺憾近些年沒能再多上老師的課，聽聽她談諧幽默的教誨與溫暖的鼓勵話語。我們夫妻永遠感念於心！她是我們一生的導師。



很幸運的能在老師到處講學期間追隨老師，學習用提問法鋪陳、用名片卡整合思緒。老師教我們要務實、要學方法、要有層次、要會操弄獎勵品。老師總是幫著孩子說話，要大人更加努力帶著孩子用我們的眼光去看世界，雖然每次課後都有在槍林彈雨中劫後餘生的感覺，但在執行後總能有著愈來愈多的期待及盼望。

老師的關愛及在每一個關卡的提點，讓我們現在有著初期完全不敢想像的生活。每次我們的手冊往上晉級，總是會激動的想和老師分享，而老師常淡淡的說：那是當然的！然後再給我們下一個目標。幾年來我們一關一關的經歷著，會卡關重來、也能有過關的感動，孩子的特質要鬆動重建、大人能力要增進的比孩子快，這一切的歷程都是這麼這麼的不容易，也感謝老師總支持我們走在當行的路上，堅持而不放棄。

再翻基本能力課程的筆記，老師的身影及殷切教誨仍舊歷歷在目，那是一切的開始，也是我們改變生命終身受用的禮物，而我是那個將老師的交待打了好幾折的學生，深感羞愧。腦中又不禁浮出老師問著：你要的是什麼？你付出了多少努力？

老師功德圓滿恩澤永存，兩個孩子在老師的看顧下羽翼日漸豐厚，僅能以更加努力帶著孩子一起成長至穩定獨立愉快的生活為目標來回報老師於萬一，感謝老師乘願而來瀟灑轉身。這陣子讓我們學會珍惜，珍惜健康、珍惜身邊的人、珍惜當下！

一直很慶幸，能認識董老師，這位我和我小孩的貴人！回想起初次參加老師的基本能力課，我皺著眉頭努力想聽懂老師的內容，帶著不知道要從何下手的心情……那時的老師注意到我總是皺眉，心情不好，不斷鼓勵我，「你的孩子愛笑，你也要多笑！」

持續參加老師的課程，也慢慢體會老師課程中的重點。帶著孩子一步一步慢慢做，我真的從一位慌亂的媽媽，不知目標在哪的媽媽，慢慢找到努力的方向、前進的動力！從孩子身上看到劇烈的變化、迅速的成長。董老師說我有了笑容！真的！在老師的引領下，有了努力的方法！有了奮鬥的方向！

現在才知覺董老師不只上課，也關心注意我們。董老師常提到：「自己的孩子自己教，她只能教我們方法，做不做在我們，也別想依靠誰、仰賴誰！」感覺上在好像在罵我們，但卻是打從心底的提醒。不時提點我們看待孩子的角度！對待自己的角度！提升我們的價值觀。最讓我感恩的是老師深遠的提醒！最讓我難過的也是老師即使生病了，還默默為我們出題、引導我們。

謝謝有您的出現！在我們的人生道路上，為我們點亮了一盞燈，使我們不在黑暗中獨行。而現在，或許老師能真正的、好好的為自己休息一下！

