

協會課程

【111 年度特殊兒童家長教養知能課】

非常榮幸的再邀請到有 30 多年教學經驗的曾意清老師來本會開辦系列課程。

曾老師長期關懷自閉兒，除潛心鑽研自閉兒教學外，還長期支持本會。曾老師已宣布退休，這次是在協會極力的邀請下，才允諾前來開課，敬請家長把握這難得的機會，速速前來報名參加

講 師：曾意清老師

上課地點：身心障礙福利服務中心 8 樓一般教室(竹蓮街 6 號)。

上課時間：每堂 9:00-16:00(每堂 6 小時)，共 10 堂。

參加對象：1.特殊兒童(0-12 歲)之家長。

2.縣市幼托園所，國中、小學校及教育機構專業人員。

3.社會工作人員、醫療及醫事專業人員。

4.有興趣之一般社會大眾。

費 用：每堂會員\$600 元；非會員\$700 元《含午餐》

報名專線：03-5611095(限 30 名，額滿為止)

《講師簡介》

※學歷：

前臺北市立師專（現為台北市立大學博愛校區）普通師資科特教組。

中原大學教育研究所特殊教育組

※現職：

Cherrie' s Workshop 特殊教育工作坊專業講師

※經歷：

台北市萬華區西園國小啟智班教師兼特教組組長

前台北市立師範學院（現為台北市立大學博愛校區）附屬實驗小學資深特教老師

前新竹教育大學（現為國立清華大學南大校區）特教系兼任講師

苗栗縣自閉症協進會教育顧問

（接續下頁-課程表）



協會課程

【111 年度特殊兒童家長教養知能課】

日期	課程主題	費用	時數
4/9(六)	結構化教學的理論與實務	會員 600 元； 非會員 700 元	6
4/23(六)	泛自閉症兒童遊戲設計與教學工作坊(一)	會員 1,200 元； 非會員 1,400 元	12
5/7(六)	泛自閉症兒童遊戲設計與教學工作坊(二)		
5/28(六)	認知教學 基礎課程(一)	會員 1,200 元； 非會員 1,400 元 講義費：2 堂 X 500 元 =1,000 元	12
6/18(六)	認知教學 基礎課程(二)		
6/25(六)	認知教學 中階課程(一)	會員 1,200 元； 非會員 1,400 元 講義費：2 堂 X 500 元 =1,000 元	12
7/9(六)	認知教學 中階課程(二)		
7/23(六)	認知教學 進階課程(一)	會員 1,800 元； 非會員 2,100 元 講義費：3 堂 X 500 元 =1,500 元	18
8/6(六)	認知教學 進階課程(二)		
8/20(六)	認知教學 進階課程(三)		

● **認知教學**系列課程(含：**初階**、**中階**、**進階**共 7 堂課程)之教材及作業單，將裝訂成冊，每位學員有**已裝訂**(上課練習和寫筆記)及**未裝訂**(供未來教學時可影印備用)各 1 份。此為曾老師個人編輯之教材，需配合研習課程說明教學技巧，恕不提供沒上課的學員購買或使用。

● **每人每場次**的**認知教學**課程，將酌收 **500 元**的講義影印、裝訂費用。

● 本課程可以錄音，休息時間亦可將教具拍照，但上課時間禁止拍照或錄影。

● 請自備筆(紅、藍、黑各一支)，及螢光筆(粉紅、藍色各一支)來做筆記。

讚讚讚!



【111 年度特殊兒童家長教養知能課】

課程主題	課程大綱
(4/9) 結構化教學的理論與實務	1.什麼是 TEACCH 方案和結構化教學 (Structured Teaching) ? 2.結構化教學 (Structured Teaching) 的設計重點。 3.結構化的教學空間和環境設計。 4.如何設計個別化的作息時間表？ 5.建立個別的工作慣性和工作結構。 6.視覺化的教導方式與設計範例。
(4/23) 泛自閉症兒童遊戲設計與教學工作坊(一)	1. 進入遊戲教學前的準備：地板時間 (Floor Time) 教學模式簡介、如何組織遊戲空間和遊戲內容、認識孩子的遊戲探索型態。 2. 親子互動遊戲、功能性遊戲之設計與教學實務：親子互動遊戲教學設計實務與演練、功能性遊戲教學設計實務與演練。 3. 象徵性遊戲之設計與教學實務：象徵性遊戲的玩具和遊戲清單、象徵性遊戲教學設計實務與演練。 4. 自閉症兒童的社會性技能簡介、社會性遊戲簡介：社會性技能的內涵、適當的社會性遊戲或活動的重要特質。 5. 遊戲中的其他社會技能：遊戲的引發和加入、遊戲中輪流或等待、如何結束遊戲？教導輸和贏的概念。
(5/7) 泛自閉症兒童遊戲設計與教學工作坊(二)	1. 如何組織遊戲空間和教學技巧，來提昇孩子的遊戲參與度？：團體技巧教學、視覺式的介入策略、社會性故事、社會技能照片書。 2. 社會性遊戲的工作分析和教學活動設計：社會性遊戲的教學策略、社會性遊戲教學設計實務與演練、合作性遊戲教學設計。 3. 猜拳遊戲的設計與教學實務：猜拳遊戲的教學工作分析、視覺式的教學策略、運用簡單遊戲加強猜拳的精熟度。 4. 如何為孩子組織一個適當的遊戲支持團體？：遊戲空間的設計、遊戲材料的選擇、遊戲團體的成員、在遊戲團體中協助和增進互動的技巧。 5. 規則性遊戲簡介，與其教學活動設計範例。
(5/28) 認知教學-基礎課程(一)	認知教學 基礎課程 (一)、以主題統整教學為核心的認知基礎課程 (適合認知能力約 4 歲以下的特殊兒童) 1. 從哪裡開始教？ 基本能力檢核 2. 兒童學習環境之結構化需求 3. 進入認知教學前的基本能力教學：命名、分類、配對、顏色、形狀、大小 4. 基礎語文認知教學：認讀實物、認讀圖片、認讀字詞 5. 如何設計一個主題統整教學？ 6. 以語文能力為核心的主題統整教學 7. 書寫的功能等值活動和運筆練習。
(6/18) 認知教學-基礎課程(二)	認知教學 基礎課程 (二)、10 以內數概念教學為核心的認知基礎課程 (適合認知能力約 5 歲以下的特殊兒童) 1. 認數字 1~10 和數字序列的教學。 2. 基礎運筆練習和數字 1~10 的書寫指導技巧。 3. 數量的點數和基本數概念的形成。 4. 精熟形成 10 以內數概念，及數量閃視卡之教學。 5. 估算數量的教學。 6. 比較 10 以內數量多少和數字大小的教學。

【111 年度特殊兒童家長教養知能課】

課程主題	課程大綱
(6/25) 認知教學- 中階課程(一)	認知教學 中階課程 (一)、以注音教學為核心的語文中階課程 (適合 5~7 歲特殊兒童, 為入小學的準備課程) <ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號的認讀與圖像式教學 2. 聲符和韻符的拼讀與聲調教學 3. 結合韻符的拼讀與聲調教學 4. 直接拼音法教學與拼音遊戲設計
(7/9) 認知教學- 中階課程(二)	認知教學 中階課程 (二)、以 10 以內數的加減為核心的數學中階課程 (適合 5~7 歲特殊兒童, 為入小學的準備課程) <ol style="list-style-type: none"> 1. 觸覺式數學(TouchMath)的指導步驟和教具製作 2. 10 以內加法概念的 formed 與計算 3. 數的合成與分解教學。 4. 10 以內減法概念的 formed 與計算 5. 應用問題的解讀與指導要領
(7/23) 認知教學- 進階課程(一)	認知教學 進階課程 (一)、以時間; 日期概念為核心的小學進階課程 (一上~二上) <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀「整點時間」的教學。 2. 以視覺性支持策略教導日常生活的基本時間概念: 上午、下午、晚上...等。 3. 以視覺性支持策略教導「半點時間」的教學技巧。 4. 認讀 5 分及 1 分為單位的鐘面時間教學。 5. 認識日曆與昨天、今天、明天的概念。 6. 認識月曆與星期的概念。
(8/6) 認知教學- 進階課程(二)	認知教學 進階課程 (二)、以 200 以內數概念為核心的小學進階課程 (一下~二上) <ol style="list-style-type: none"> 1. 觸覺數學(TouchMath)簡介及其加減運算。 2. 19 以內數的加減教學。 3. 100 以內數概念的 formed, 以及錢幣的兌換和運算。 4. 200 以內數概念的熟練練習, 以及錢幣的兌換和運算。 5. 二位數的加、減法教學, 及應用問題的指導要領。
(8/20) 認知教學- 進階課程(三)	認知教學 進階課程 (三)、以乘法概念為核心的小學進階課程 (二下) <ol style="list-style-type: none"> 1. 1000 以內的數量概念。 2. 錢幣的兌換。 3. 以加法銜接基礎乘法概念的教學。 4. 乘法概念的 formed 及應用。 5. 加減乘法的兩步驟解題。 6. 算式填充題和線段圖。